

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИРУРГИИ**

**Фомин А.В., Сачек М.Г., Полуян Ю.С., Москалев К.В.,  
Коваленко А.А., Шаппо Г.М., Малаш А.И., Кузнецов Е.В.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Подготовка специалистов для зарубежных стран по специальности лечебное дело ведется в университете с 1981 года. За этот период подготовлено более 700 Докторов Медицины. Кафедра госпитальной хирургии является одной из основных кафедр, обеспечивающих подготовку врачей-кадров. Подготовка специалистов – процесс сложный и многогранный. Основные направления деятельности по повышению эффективности подготовки мы видим в следующем:

- Совершенствование учебных планов и программ с учетом международных стандартов.
- Совершенствование методического обеспечения учебного процесса.
- Прочное усвоение наряду с теоретическими знаниями практических навыков
- Индивидуализированный подход к процессу обучения и к обучающимся.
- Внедрение современных компьютерных технологий.

Рабочий учебный план для иностранных граждан имеет ряд отличий от плана у отечественных студентов. На 6 курсе он в большей степени соответствует подготовке врача общей практики. Обучение – процесс индивидуальный. В учебном плане выделены часы для элективных курсов. Из предложенного перечня элективов студенты сами выбирают, какие предметы изучать более углубленно. Помимо того существует и постдипломное обучение по утвержденным индивидуальным планам.

С целью совершенствования методического обеспечения в университете создан и функционирует редакционно-издательский центр, что заметно расширило возможность обеспечения методическими пособиями в соответствии с программой подготовки. Профессорско-преподавательским коллективом создан ряд учебников, сборники тестовых заданий, курсы лекций по всем основным дисциплинам. Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студент должен не только знать, но и уметь. Решение

этого вопроса осуществляется как во время практических занятий, так и на дежурствах.

Ориентация на качество потребовало некоторой перестройки методики проведения занятий. Студенты в начале занятия отвечают на блок тестов, таким образом контролируется исходный уровень знаний, в процессе занятия идет рассмотрение вопросов с обязательной акцентуацией практического применения полученных знаний. В завершение занятия студенты отвечают на блок вопросов и решают ситуационные задачи, «конечный уровень». За занятие, таким образом, выставляется 3 оценки. В конце циклового занятия учитывается также выполнение обязательных дежурств, посещение лекций и выводится интегрированная оценка, которая учитывается на экзамене. Важная роль в подготовке принадлежит компьютеризации процесса обучения. В университете созданы и функционируют компьютерные классы. Студенты имеют возможность пользоваться системой «Медлайн» и работать в Интернете. Эффективность качества подготовки мы видим в 1) повышении качества преподавания; 2) повышении степени усвоения знаний и формирование навыков.

В университете разработана система оценки качества подготовки специалистов, которая предполагает контроль качества проведения лекций, практических и лабораторных занятий.

Все издаваемые методические материалы строго рецензируются, проходят утверждение на методическом совете, что обеспечивает строгий контроль их качества.

Важное значение имеет контроль качества практических навыков студентов. Для этого разработан дневник учета практических навыков, где студенты отмечают практические навыки, полученные на занятиях и дежурствах.

В университете введена система трехступенчатого контроля качества знаний на экзаменах. Студенты сдают экзамен по контрольным тестам, разработанным в соответствии с программой. Студенты, набравшие более 70% правильных ответов, допускаются к следующему этапу. В настоящее время до 95% студентов этот этап контроля проходят достаточно эффективно с хорошей или отличной оценкой.

Второй этап включает экзамен по практическим навыкам. Практические навыки студенты демонстрируют у постели больного, а также на муляжах.

Следующий этап - собеседование по вопросам билета, а также решение ситуационных задач. Итоговая оценка является интегральной по результатам всех этапов экзамена. Эффективность этой системы оценки обусловлена двумя моментами:

Многоуровневый экзамен предстоит сдавать по возвращению домой большей части выпускников. Многие выпускники по окончании ВУЗа работают врачами общей практики. Описанная методика в большей степени

способствует подготовке молодых специалистов к самостоятельной работе.